

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семецкая средняя общеобразовательная школа»**

**Выписка  
из основной образовательной программы начального общего образования**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение

учителей начальных классов

Протокол 1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

Федорищенко Н.Н.

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Мои финансы»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 1 год (3 класс)**

Составитель: Ицкова Л.Ю. – учитель начальных классов

Выписка верна: 31.08.2023 г.

Директор школы Шныптева Е.Л.

**с.Семцы 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

**Цель курса:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Семецкая СОШ»:** курс предназначен для обучающихся 3 класса и рассчитан на 17 часов в год.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Курс «Основы финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

**Тема 1. Введение в экономику (1 час):** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

**Тема 2. Потребности (5 часов):** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

**Тема 3. Товары и услуги (3 часа):** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно

приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

**Тема 4. Деньги (8 часов):** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **1. Личностные результаты:**

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)  
образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное  
потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в  
различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность,  
любопытность и самостоятельность в познании.

**2. Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,  
устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,  
данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим  
работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)  
задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся  
непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта  
(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель,  
планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее  
подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  
установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами  
(часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе  
результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,  
сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3. Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Дата проведения
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика».	Виртуальная экскурсия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
2	Потребности. Что такое «потребность».	Деловая игра	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	
3	Какие бывают потребности; Домашнее хозяйство.	Конкурс Знатоков	1	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	
4	Распределение ролей в семье.	Ролевые игры	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
5	Домашние обязанности в семье.	Ролевые игры	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
6	Что такое бюджет семьи.	Проектная, исследовательская деятельность	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	
7	Что такое «товар». Какие бывают товары.	Практикум	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	
8	Где можно приобрести товары и услуги.	Экскурсия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>	
9	Зачем нужна реклама.	Творческие задания	1	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	
10	Зачем нужны деньги.	Квест	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	
11	Как появились деньги.	Презентация, беседа	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>	
12	Деньги и страны.	Игра	1	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	
13	Где и как хранятся деньги.	Олимпиада по финансовой грамотности	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	
14	Что такое источник дохода.	Викторина	1	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a>	
15	Что такое «маркетинг».	Виртуальная экскурсия	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>	
16	Обмен. Рынок. Торговля.	Практикум	1	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>	
17	Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.	Деловые и ролевые игры	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>	