

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семецкая средняя общеобразовательная школа»**

**Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
Протокол 1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР
Федорищенко Н.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
Приказ от «31» 08.2023 г.№72

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология »
для 7 класса**

Составитель: Федорищенко Н.Н. -учитель биологии

с.Семцы 2023

рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе:
Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273» Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.)

• авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012.

• Учебного плана МБОУ «Семецкая СОШ» на 2022- 2023уч. г.

• Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021г.№Р-6)

• Для разработки рабочей программы использовалось методическое пособие Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» Авторы В. В. Буслаков А. В. Пынеев Москва 2021

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 288 с.,ил. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии и программы Воспитания МБОУ «Семецкая СОШ», которая реализуется через личностные планируемые результаты освоения учебного предмета.

На изучение биологии в 7 кл отводится 2 ч в неделю (68 ч в год). к/р-7; л/р -8; экскурсий-2.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами :

определять роль в природе изученных групп животных.

– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));

– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

– характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Введение. Зоология -наука о животных. (5 ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

Экскурсия " Разнообразие животных в природе".

2. Строение тела животных. (3 ч.)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

3. Подцарство Простейшие , или Одноклеточные (4 ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"

4. Подцарство Многоклеточные (4 ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 ч.)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".

6. Тип Моллюски (4 ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".

7. Тип Членистоногие. (7 ч).

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".

8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6 ч.)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".

9. Класс Земноводные, или Амфибии. (5 ч.)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 ч.)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

11. Класс Птицы. (8ч.)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".

Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".

Экскурсия "Птицы леса (парка)".

12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия "Разнообразие млекопитающих".

13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной".

Раздел 3.. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Общие сведения о мире животных	5 часов
1.	Зоология – наука о животных Вводный инструктаж по ТБ .	1
2.	Животные и окружающая среда	1
3.	Классификация животных и основные систематические группы.	1
4.	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии	1
5.	Краткая история развития зоологии Контрольная работа №1 по теме «Общие сведения о мире животных»	1
	Тема 2.Строение тела животных	3 часа
6.	Клетка.	1
7- 8	Ткани. Органы и системы органов.	2
	Тема 3.Подцарство простейшие	4 часа
9	Тип саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые	1
10	Тип саркодовые и жгутиконосцы Жгутиконосцы.	1
11	Тип инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"	1
12	Значение простейших.	1
	Тема 4.Подцарство многоклеточные животные.	4 часа
13-14	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	2
15	Разнообразие кишечнополостных.	1
16	Тестирование по темам: Простейшие. Многоклеточные животные.	1
	Тема 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.	6 часов
17	Тип Плоские черви.	1
18	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1
19	Тип Круглые черви.	1
20	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1
21	Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви.. Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".	1
22	Контрольная работа №2 по темам Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1
	Тема 6. Тип Моллюски	4 часа
23	Общая характеристика моллюсков	1
24	Класс Брюхоногие моллюски	1
25	Класс Двустворчатые моллюски	1
26	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".	1
	Тема 7. Тип Членистоногие	7 часов
27	Класс Ракообразные	1
28	Класс Паукообразные	1
29	Класс Насекомые. Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".	1
30	Типы развития насекомых.	1
31	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.	1

32	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1
33	Контрольная работа №3 по темам: Тип Членистоногие. Тип Моллюски.	1
	Тема 8. Тип Хордовые	6 часов
34	Бесчерепные.	1
35	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".	1
36	Внутреннее строение рыб.	1
37	Особенности размножения рыб.	1
38	Основные систематические группы рыб.	1
39	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1
	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	5 часов
40	Среда обитания и строение тела земноводных	1
41	Строение и функции внутренних органов земноводных	1
42	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1
43	Разнообразие и значение земноводных.	1
44	Контрольная работа №4 по темам «Рыбы и земноводные».	1
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4 часа
45	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1
46	Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1
47	Разнообразие пресмыкающихся.	1
48	Значение и происхождение пресмыкающихся.	1
	Тема 11. Класс Птицы.	8 часов
49	Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1
50	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".	1
51	Внутреннее строение птиц.	1
52	Размножение и развитие птиц.	1
53	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1
54	Разнообразие птиц.	1
55	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1
56	Контрольная работа №5 по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»	1
	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери.	10 часов
57	Внешнее строение млекопитающих.	1
58	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".	1
59	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1
60	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1
61	Высшие, или плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.	1
62	Высшие, или плацентарные, звери: Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	1
63	Высшие, или плацентарные, звери: Приматы.	1
64	Экологические группы млекопитающих.	1
65	Значение млекопитающих для человека.	1
66	Контрольная работа №6 по теме «Млекопитающие»	1
	Тема 13. Развитие животного мира на Земле.	2 часа
67	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Развития животного мира на Земле. Современный мир.	1

	Биосфера	
68	Промежуточная аттестация	<i>1</i>

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	да
			план
	<i>Тема 1. Общие сведения о мире животных</i>	5 часов	
1.	Зоология – наука о животных Вводный инструктаж по ТБ .	1	
2.	Животные и окружающая среда	1	
3.	Классификация животных и основные систематические группы.	1	
4.	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии	1	
5.	Краткая история развития зоологии Контрольная работа №1 по теме «Общие сведения о мире животных»	1	
	<i>Тема 2.Строение тела животных</i>	3 часа	
6.	Клетка.	1	
7- 8	Ткани. Органы и системы органов.	2	
	<i>Тема 3.Подцарство простейшие</i>	4 часа	
9	Тип саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые	1	
10	Тип саркодовые и жгутиконосцы Жгутиконосцы.	1	
11	Тип инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"	1	
12	Значение простейших.	1	
	<i>Тема 4.Подцарство многоклеточные животные.</i>	4 часа	
13-14	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	2	
15	Разнообразие кишечнополостных.	1	
16	Тестирование по темам: Простейшие. Многоклеточные животные.	1	
	<i>Тема 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.</i>	6 часов	
17	Тип Плоские черви.	1	
18	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	
19	Тип Круглые черви.	1	
20	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	
21	Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви.. Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".	1	
22	Контрольная работа №2 по темам Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1	
	<i>Тема 6. Тип Моллюски</i>	4 часа	
23	Общая характеристика моллюсков	1	
24	Класс Брюхоногие моллюски	1	
25	Класс Двустворчатые моллюски	1	
26	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".	1	
	<i>Тема 7. Тип Членистоногие</i>	7 часов	
27	Класс Ракообразные	1	
28	Класс Паукообразные	1	
29	Класс Насекомые. Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого".	1	
30	Типы развития насекомых.	1	
31	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.	1	

32	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	
33	Контрольная работа №3 по темам: Тип Членистоногие. Тип Моллюски.	1	
	Тема 8. Тип Хордовые	6 часов	
34	Бесчерепные.	1	
35	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".	1	
36	Внутреннее строение рыб.	1	
37	Особенности размножения рыб.	1	
38	Основные систематические группы рыб.	1	
39	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	
	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	5 часов	
40	Среда обитания и строение тела земноводных	1	
41	Строение и функции внутренних органов земноводных	1	
42	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	
43	Разнообразие и значение земноводных.	1	
44	Контрольная работа №4 по темам «Рыбы и земноводные».	1	
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4 часа	
45	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	
46	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	
47	Разнообразие пресмыкающихся.	1	
48	Значение и происхождение пресмыкающихся.	1	
	Тема 11. Класс Птицы.	8 часов	
49	Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	
50	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы".	1	
51	Внутреннее строение птиц.	1	
52	Размножение и развитие птиц.	1	
53	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	
54	Разнообразие птиц.	1	
55	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	
56	Контрольная работа №5 по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»	1	
	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери.	10 часов	
57	Внешнее строение млекопитающих.	1	
58	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".	1	
59	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	
60	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	
61	Высшие, или плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.	1	
62	Высшие, или плацентарные, звери: Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	1	
63	Высшие, или плацентарные, звери: Приматы.	1	
64	Экологические группы млекопитающих.	1	

65	Значение млекопитающих для человека.	1	
66	Контрольная работа №6 по теме «Млекопитающие»	1	
	Тема 13. Развитие животного мира на Земле.	2 часа	
67	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Развития животного мира на Земле. Современный мир. Биосфера	1	
68	Промежуточная аттестация	1	

